

LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SDN Menteng atas 06 Pagi
Kelas / Semester : IV / Semester 2
Tema : 7. Cita-Citaku
Subtema : 1. Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran Ke : 5
Waktu : 6 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

SBdP

- 3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan.
- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif.

PPKn

- 3.3 Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menyebutkan unsur karangan narasi.
- 3.2.2 Menjelaskan langkah-langkah dalam membuat karangan narasi.
- 4.2.1 Membuat karangan Narasi.

SBdP

- 3.1.1 Mengenal karya dua dimensi dan tiga dimensi.
- 3.4.1 Menceritakan alur pembuatan media karya kreatif

PPKn

- 4.3.1 Menjelaskan manfaat kerja sama dengan teman.
- 4.3.2 Mengaplikasikan konsep kerja sama.

D. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan kegiatan membaca materi narasi, siswa dapat menyebutkan Unsur karangan narasi dengan baik.
- Dengan mencari tahu tentang narasi, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah dalam membuat karangan narasi dengan baik.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat membaca dan mengurutkan gambar seri dengan benar.
- Dengan mengamati gambar seri, siswa dapat membuat kerangka karangan dan menentukan kalimat pokok dalam tiap gambar dengan benar.

- Siswa dapat menulis narasi dengan menggunakan media gambar seri yang baik.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang karya seni, siswa dapat mengenal karya dua dimensi dan tiga dimensi
- Dengan mengamati video, siswa dapat menceritakan alur pembuatan media karya kreatif
- Dengan mengamati video, siswa dapat menjelaskan manfaat kerja sama dengan teman
- Dengan kegiatan kerja kelompok, siswa dapat mengaplikasikan konsep kerja sama

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya (*Trustworthines*),
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
 Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan
 Ketulusan (*Honesty*)

E. Materi Pokok

- Kewajiban seorang pelajar dan kerjasama
- Cara membuat media karya kreatif
- Menulis Karangan Narasi
- EBI (Ejaan Bahasa Indonesia)

F. Metode Pembelajaran

- Metode : Saintifik,ceramah,
Tanya jawab,diskusi,penugasan.
- Sumber Belajar : Buku Siswa Kelas 4 Tema “Cita-citaku”.
- Alat / Media
 - Teks narasi yang baik
 - *Power Point*
 - Media gambar Seri
 - Lembar Kerja siswa
 - Video membuat layang-layang
 - LCD
 - Speaker

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan menanyakan kabar kehadiran siswa. 3. Guru memotivasi siswa dengan tepuk semangat kemudian dilanjutkan dengan kegiatan pembiasaan menyanyikan lagu nasional dan literasi. 4. Guru memberikan apersepsi pentingnya 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menulis dilanjutkan games menulis (“jika aku...,maka....”).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memotivasi siswa dengan bercerita tentang kegemaran dan cita cita ,mengajak siswa bernyanyi lagu membuat layang-layang. 6. Siswa mengamati video membuat layang-layang. 7. Siswa mengamati video manfaat kerjasama. 8. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari dan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini. 	
Inti	<p>Guru menanyakan apakah siswa senang membaca dongeng, cerita bergambar?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta Siswa membaca tentang karangan narasi. • Guru meminta Siswa mengamati media gambar seri bertema yang telah disediakan. • Guru memperlihatkan contoh karangan narasi yang baik untuk diamati. 	145 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencatat hal-hal penting dalam buku catatan. <p>2. Menanya</p> <p>Guru mendorong Siswa untuk menanyakan hasil pengamatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang menulis karangan narasi, langkah menulis karangan narasi. Guru meminta Siswa berdiskusi tentang unsur-unsur yang terdapat dalam karangan narasi. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Siswa dibagikan lembar kerja siswa dan media gambar seri. <p>3. Mengolah Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar seri bertema.(kelompok) Siswa mengurutkan media gambar seri.(kelompok) Siswa menentukan judul(individu). Siswa menentukan kalimat pokok yang mewakili setiap gambar(kelompok) Menyusun kerangka 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>karangan.(kelompok)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengembangkan kerangka karangan (individu) <p>4. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis karangan narasi.(individu) • Siswa melengkapi Lembar Kerja Siswa. (alur, sudut pandang, latar, tokoh dan kesimpulan) <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pekerjaan siswa. • Guru memberikan penguatan informasi kepada siswa • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang hari ini belum optimal dalam belajar. • mengumpulkan LKS dan tugas menulis karangan Narasi. 	
Penutup	<p>1. Guru memberikan penilaian formatif pada kegiatan belajar hari ini.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</p>	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Siswa diberikan tugas mandiri.(membaca materi tentang EBI) 4. Berdoa bersama untuk menutup pembelajaran.	

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> •Siswa dapat Menyebutkan Unsur dan langkah-langkah membuat narasi dengan baik. •membaca dan mengurutkan gambar seri dengan benar. •Siswa dapat membuat kerangka karangan dan menentukan kalimat pokok dalam tiap gambar dengan benar. •Siswa dapat Membuat karangan Narasi dengan menggunakan media gambar seri dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> •Lisan. •Tertulis 	Lembar penilaian Produk	

J. Format Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
7.							
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✍ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Jakarta, 9 Januari 2018

Mengetahui,

Guru Kelas



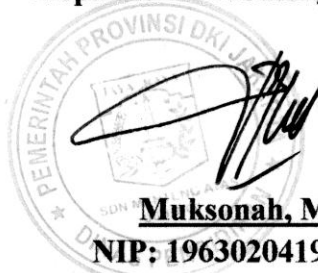
Vevi alfiyah, S. Pd

Peneliti



Erwan Ismanto
NIM:1815121378

Kepala SDN Menteng Atas 06 Pagi



Muksonah, M.MPd
NIP: 196302041986032006

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Menteng atas 06 Pagi
Kelas / Semester : IV / 2
Tema : 7. Cita-Citaku
Sub Tema : 2. Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PJOK

- 3.4 Memahami konsep berbagai aktifitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal.
- 4.4 mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

C. Indikator

PJOK

- 4.4.1 Melakukan lomba lari berkelompok.
- 4.4.2 Melakukan lari mengubah gerak tubuh arah arus/lari bolak balik (shuttle run).

Bahasa Indonesia

3.4.1 Menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar.

3.4.2 Membuat kerangka karangan.

4.4.1. Melengkapi bagian karangan yang rumpang serta mengurutkan paragraf karangan acak menjadi cerita yang padu.

4.4.2. Memperbaiki karangan dengan menggunakan tanda titik, tanda koma, dan huruf kapital dengan benar.

4.3.3 Menulis Narasi tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

IPS

3.5.1 Mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita dengan lingkungan alam, sosial, dan budaya

4.5.1 Menuliskan manfaat suatu cita-cita terhadap masyarakat, lingkungan alam dan budaya

D. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan mengikuti instruksi guru, siswa dapat melakukan lomba lari berkelompok
- Dengan mengamati contoh guru, Siswa dapat melakukan lari mengubah gerak tubuh arah arus/lari bolak balik (shuttle run)
- Dengan membaca buku EBI, siswa dapat menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar.
- Dengan mengamati media gambar seri, siswa dapat membuat kerangka karangan pada sebuah cerita.

- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat melengkapi bagian karangan yang rumpang serta mengurutkan paragraf karangan acak menjadi cerita yang padu.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat memperbaiki karangan dengan menggunakan tanda titik, tanda koma, dan huruf kapital dengan benar.
- Dengan kegiatan latihan, siswa dapat menulis narasi` tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan.
- Dengan kegiatan mengamati video cita-citaku, siswa dapat mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita dengan lingkungan alam, sosial, dan budaya.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang cita-cita, siswa dapat menuliskan manfaat suatu cita-cita terhadap masyarakat, lingkungan alam dan budaya.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*),
Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan
Ketulusan (*Honesty*)

E. Materi Pokok

- Kebugaran Jasmani
- Menulis Karangan Narasi
- EBI (Ejaan Bahasa Indonesia)
- Cita-citaku

F. Metode Pembelajaran

- Metode : saintifik Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan
- Sumber Belajar : Buku Siswa Kelas 4 Tema “Cita-citaku”.
- Alat / Media
 - Teks narasi yang baik
 - *Power Point*
 - Media gambar Seri
 - Lembar Kerja Siswa
 - Video cita-citaku
 - LCD
 - Speaker

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan menanyakan kabar kehadiran siswa. 3. Guru memotivasi siswa dengan tepuk semangat kemudian dilanjutkan dengan kegiatan pembiasaan menyanyikan lagu nasional dan literasi. 4. Guru memberikan apersepsi tentang menulis yang baik dan benar. 5. Guru memotivasi siswa dengan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bercerita tentang pengalaman dan cita cita.</p> <p>6. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait kegiatan yang dilakukan di pertemuan sebelumnya.</p> <p>7. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari dan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini.</p>	
Inti	<p>Guru menanyakan apakah siswa sudah membaca materi tentang EBI dan cara penulisan karangan yang baik?</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta Siswa membaca kembali materi tentang EBI, Penggunaan tanda baca, penulisan karangan yang baik. • Guru memperlihatkan contoh karangan narasi yang baik untuk diamati penggunaan EBI dan tanda baca. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang EBI, Penggunaan tanda baca, 	145 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penulisan karangan yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat hal-hal penting dalam buku catatan. <p>2. Menanya</p> <p>Guru mendorong Siswa untuk menanyakan hasil pengamatan dan penjelasan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada Siswa tentang cita-cita mereka. • Guru menanyakan kepada Siswa “Mengapa harus punya Cita-cita?” • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. • Guru meminta Siswa berdiskusi tentang EBI dan penggunaan tanda baca. • Siswa dibagikan hasil karangan yang sudah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya. • Siswa bertukar karangan dengan teman sekelompoknya. <p>3. Mengolah Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperbaiki pilihan kata pada karangan milik temannya, 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memperbaiki susunan kalimat, tanda baca, dan penggunaan ejaan dengan bimbingan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagikan lembar kerja siswa dan media gambar seri. • Siswa mengamati gambar seri bertema.(kelompok) • Siswa mengurutkan media gambar seri.(kelompok) • Siswa menentukan judul(individu). • Siswa menentukan kalimat pokok yang mewakilil setiap gambar(kelompok) • Menyusun kerangka karangan.(kelompok) <p>4. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa. (mengurutkan cerita berseri yang sudah disiapkan oleh guru,memperbaiki penggunaan ejaan dan tanda baca) <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pekerjaan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya didepan kelas secara berkelompok Guru memberikan penguatan informasi kepada siswa Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang hari ini belum optimal dalam belajar mengumpulkan LKS dan tugas menulis karangan Narasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penilaian formatif pada kegiatan belajar hari ini. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran. Berdoa bersama untuk menutup pembelajaran. 	15 Menit

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengetahui penggunaan ejaan dan tanda baca yang benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan. Tertulis 	Lembar penilaian Produk	

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menentukan kerangka karangan pada sebuah cerita dan gambar seri dengan baik. • Siswa dapat melengkapi bagian karangan yang rumpang serta mengurutkan paragraf karangan acak menjadi cerita yang padu. • Siswa dapat memperbaiki karangan dengan menggunakan tanda titik, tanda koma, dan huruf kapital dengan benar. • Siswa dapat menyusun karangan cerita tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan. 			

J. Format Penilaian



PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1



PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
7.							
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial

Jakarta, 12 Januari 2018

Mengetahui,

Guru Kelas



Vevi alfiyah, S. Pd

Peneliti



Erwan Ismanto
NIM:1815121378

Kepala SDN Menteng Atas 06 Pagi



Muksonah, M.MPd
NIP: 196302041986032006

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Menteng atas 06 Pagi
Kelas / Semester : IV / 2
Tema : Pahlawanku
Sub Tema : 2. Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPS

- 3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.1 Menceriterakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya.

SBdP

- 3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan
- 4.7 Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Mengurutkan gambar dan menentukan pokok pikiran tiap gambar.
- 3.1.2 Menuliskan tokoh,alur, latar pada sebuah cerita.
- 4.1.1 Membuat dan mengembangkan kerangka karangan.
- 4.1.2 Membuat karangan Narasi
- 4.1.3.Menulis menggunakan ejaan yang benar (huruf besar,tanda titik,tanda koma,dll)

IPS

- 3.1.1 Menjelaskan hal-hal baik dari cerita
- 4.1.1 Memberikan pendapat yang mencerminkan sikap kepahlawanan

SBdP

- 3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi dan tinggi-rendah nada dengan menggunakan gerakan tangan dalam menyanyikan salah satu lagu nasional
- 4.7.1 Menyanyikan salah satu lagu nasional dengan memperhatikan solmisasinya

D. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengurutkan gambar dan menentukan pokok pikiran tiap gambar dengan baik.
- Dengan mengamati media gambar seri, siswa dapat menuliskan tokoh,alur, latar pada sebuah cerita dengan baik.
- Dengan kegiatan mengamati gambar seri, siswa dapat membuat dan mengembangkan kerangka karangan dengan benar.

- Dengan kegiatan membaca buku EBI, siswa dapat menulis menggunakan ejaan yang benar (huruf besar,tanda titik,tanda koma,dll).
- Dengan kegiatan latihan, siswa dapat membuat karangan narasi dengan menggunakan media gambar seri dengan baik.
- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan hal-hal baik dari cerita
- Memberikan pendapat yang mencerminkan sikap kepahlawanan
- Dengan kegiatan bernyanyi, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi dan tinggi-rendah nada dengan menggunakan gerakan tangan dalam menyanyikan salah satu lagu nasional
- Dengan memperhatikan contoh guru, siswa dapat menyanyikan salah satu lagu nasional dengan memperhatikan solmisasinya

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan Ketulusan (*Honesty*)

E. Materi Pokok

- Menulis Karangan Narasi
- EBI (Ejaan Bahasa Indonesia)
- Sikap kepahlawanan

F. Metode Pembelajaran

- Metode : Ceramah,Tanya jawab,diskusi,penugasan
- Sumber Belajar : Buku paket Bahasa Indonesia
- Alat / Media
 - karangan narasi yang baik
 - Media gambar Seri
 - Lembar diskusi
 - Video lagu 17 agustus, kegiatan di hari kemerdekaan.
 - LCD
 - Speaker

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan menanyakan kabar kehadiran siswa. 3. Guru memotivasi siswa dengan tepuk semangat. 4. Guru memberikan apersepsi pentingnya menulis dilanjutkan games cermin untuk melatih kepercayaan diri. 5. Guru memotivasi siswa dengan	15 menit

	<p>bercerita tentang pengalaman, dan kegiatan memperingati hari kemerdekaan ,mengajak siswa bernyanyi lagu 17 Agustus.</p> <p>6. Siswa mengamati video tentang kemerdekaan.</p> <p>7. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari dan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini.</p>	
Inti	<p>Guru menanyakan apakah siswa makin senang membaca, melihat cerita bergambar? Dan semangat menuliskan isi cerita dalam gambar?</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta Siswa membaca karangan narasi yang pernah dibuat. • Guru meminta Siswa mengamati media gambar seri bertema yang telah disediakan . • Guru meminta siswa maju kedepan untuk membacakan contoh karangan narasi yang baik untuk diamati teman yang ada di kelas. • Siswa mencatat hal-hal penting dalam buku catatan. 	145 Menit

	<p>2. Menanya</p> <p>Guru mendorong Siswa untuk menanyakan hasil pengamatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pentingnya menghargai jasa kepahlawanan dan perjuangan pahlawan. • Guru memberikan penjelasan tentang menulis karangan narasi, langkah menulis karangan narasi, unsur pokok yang harus diperhatikan dalam menulis. • Guru meminta Siswa berdiskusi tentang tata cara penulisan yang baik dalam menulis karangan narasi. • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. • Siswa dibagikan Lembar Kerja Siswa dan media gambar seri. <p>3. Mengolah Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar seri bertema.(kelompok) • Siswa mengurutkan media gambar seri.(kelompok) • Siswa menentukan judul(individu). • Siswa menentukan kalimat pokok yang mewakili setiap gambar 	
--	--	--

	<p>(individu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kerangka karangan.(individu) • Siswa mengembangkan kerangka karangan (individu) <p>4. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis karangan narasi.(individu) • Siswa melengkapi Lembar Kerja Siswa. (alur, sudut pandang, latar, tokoh ,amanat dan kesimpulan) <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pekerjaan siswa. • Guru memberikan penguatan informasi kepada siswa • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang hari ini belum optimal dalam belajar • mengumpulkan LKS dan tugas menulis karangan Narasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penilaian formatif pada kegiatan belajar hari ini. 2. Siswa menyimpulkan materi 	15 Menit

	<p>pembelajaran.</p> <p>3. Siswa diberikan tugas kelompok memperbaiki penggunaan ejaan yang benar dalam sebuah karangan.</p> <p>4. Berdoa bersama untuk menutup pembelajaran.</p>	
--	---	--

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengurutkan gambar dan menentukan pokok pikiran tiap gambar dengan baik. • Siswa dapat menuliskan tokoh, alur, latar pada sebuah cerita dengan baik. • Siswa dapat membuat dan mengembangkan kerangka karangan dengan benar. • Siswa dapat menulis menggunakan ejaan yang benar (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll). • Siswa dapat membuat karangan narasi dengan menggunakan media gambar seri dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan. • Tertulis 	Lembar penilaian Produk	Tulislah karangan Narasi dengan menggunakan media gambar seri!

J. Format Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Jakarta, 15 Januari 2018

Mengetahui,

Guru Kelas



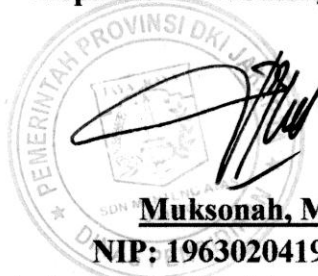
Vevi alfiyah, S. Pd

Peneliti



Erwan Ismanto
NIM:1815121378

Kepala SDN Menteng Atas 06 Pagi



Muksonah, M.MPd
NIP: 196302041986032006

Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Menteng atas 06 Pagi
Kelas / Semester : IV / 2
Tema : Pahlawanku
Sub Tema : 3. Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.1 Mengetahui manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.1 Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya

PPKn

- 3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

IPS

3.1.1 Menjelaskan sikap kepahlawanan raja-raja dari masa Hindu, Buddha dan Islam melalui lini masa.

4.1.1 Menemukan sikap kepahlawanan yang terdapat di dalam bacaan

PPKn

3.1.1 Mengelompokkan contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari dengan sila Pancasila yang sesuai

4.1.1 Memberikan contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan salah satu sila Pancasila

Bahasa Indonesia

3.5.1 Mengetahui penggunaan ejaan dan tanda baca yang benar

3.5.2 Menyusun karangan cerita tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

4.5.2 Memperbaiki karangan dengan menggunakan tanda titik, tanda koma, dan huruf kapital dengan benar.

4.5.2 Menuliskan kesimpulan dan pesan moral dalam sebuah karangan.

D. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan sikap kepahlawanan yang terdapat di dalam bacaan dengan benar.
- Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan salah satu sila Pancasila
- Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menentukan kalimat pokok pikiran pada setiap gambar seri.

- Dengan kegiatan membaca buku tentang EBI, siswa dapat mengetahui penggunaan ejaan dan tanda baca yang benar.
- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memperbaiki karangan dengan menggunakan tanda titik, tanda koma, dan huruf kapital dengan benar.
- Dengan kegiatan kerja kelompok, siswa dapat menyusun karangan cerita tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan yang benar.
- Dengan kegiatan menganalisis karangan, Siswa dapat Menuliskan kesimpulan dan pesan moral dalam sebuah karangan dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthiness*),
Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan
Ketulusan (*Honesty*)

E. Materi Pokok

- Sikap kepahlawanan
- Menulis Karangan Narasi
- EBI (Ejaan Bahasa Indonesia)

F. Metode Pembelajaran

- Metode : Saintifik, ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
- Sumber Belajar : Buku Siswa Kelas 4 Tema “Pahlawanku”.
- Alat / Media
 - Teks narasi yang baik
 - Media gambar Seri
 - Lembar diskusi

- Video cerita bergambar.
- LCD
- Speaker

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan menanyakan kabar kehadiran siswa. 3. Guru memotivasi siswa dengan tepuk semangat kemudian dilanjutkan dengan kegiatan pembiasaan menyanyikan lagu nasional dan literasi. 4. Guru memberikan apersepsi tentang menulis yang baik dan benar. 5. Guru memotivasi siswa dengan bercerita tentang Kejadian masa lalu berupa dongeng,dan mengambil hikmah dalam sebuah peristiwa. 6. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait kegiatan yang dilakukan di pertemuan sebelumnya. 7. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari dan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Guru menanyakan apakah siswa sudah mengerti terkait penggunaan EBI? Bagaimana hasil pekerjaan menulis kemarin? Sudah memuaskankah? Hari ini Guru akan memberikan hasil tulisan karangan.</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta Siswa mengingat kembali materi tentang EBI, Penggunaan tanda baca, penulisan karangan yang baik. (tanya jawab) Guru memperlihatkan hasil karangan narasi yang baik untuk diamati penggunaan EBI dan tanda baca. Guru memberi penguatan pemahaman siswa tentang EBI, Penggunaan tanda baca, penulisan karangan yang baik. Siswa mencatat hal-hal penting dalam buku catatan. <p>2. Menanya</p> <p>Guru mendorong Siswa untuk menanyakan hasil pengamatan dan penjelasan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi beberapa 	145 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta Siswa berdiskusi tentang EBI dan penggunaan tanda baca yang benar. • Siswa dalam kelompok mencari kesulitan yang dihadapi dalam kegiatan menulis untuk nantinya ditanyakan kepada guru. <p>3. Mengolah Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagikan lembar kerja siswa dan media gambar seri. • Siswa mengamati gambar seri bertema.(kelompok) • Siswa mengurutkan media gambar seri. (kelompok) • Siswa menentukan judul(individu). • Siswa menentukan kalimat pokok yang mewakilil setiap gambar (kelompok). • Menyusun kerangka karangan. (kelompok). <p>4. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa. (Mengembangkan kerangka 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>karangan yang sudah dibuat,memperbaiki penggunaan ejaan dan tanda baca).</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kuis kepada siswa untuk mengetahui pekerjaan siswa. • Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya didepan kelas secara berkelompok • Guru memberikan penguatan informasi kepada siswa • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang hari ini belum optimal dalam belajar • Memberikan apresiasi kepada siswa dengan hasil pekerjaan terbaik. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penilaian formatif pada kegiatan belajar hari ini. 2. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Berdoa bersama untuk menutup pembelajaran. 	10 Menit

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menentukan kalimat pokok pikiran pada setiap gambar seri. • Siswa dapat mengetahui penggunaan ejaan dan tanda baca yang benar. • Siswa dapat memperbaiki karangan dengan menggunakan tanda titik, tanda koma, dan huruf kapital dengan benar. • Siswa dapat menyusun karangan cerita tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan yang benar. • Siswa dapat Menuliskan kesimpulan dan pesan moral dalam sebuah karangan dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan. • Tertulis 	Lembar penilaian Produk	

J. Format Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Jakarta, 16 Januari 2018

Mengetahui,

Guru Kelas



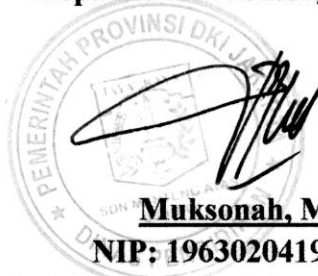
Vevi alfiyah, S. Pd

Peneliti



Erwan Ismanto
NIM:1815121378

Kepala SDN Menteng Atas 06 Pagi



Muksonah, M.MPd
NIP: 196302041986032006

Lampiran 5

**Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Menulis Narasi Dengan
Menggunakan Media Gambar Seri**

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Pencapaian	Tingkat Capaian Kinerja			No Item
			1	2	3	
1	Kesesuaian isi cerita dengan gambar	a. Menuliskan alur cerita secara kronologis sesuai dengan gambar. b. Dalam Satu gambar terdapat satu paragraf yang terdiri minimal empat kalimat.				1
2	Ketepatan logika urutan gambar	c. Ketepatan pokok pikiran kalimat. (dalam 1 gambar terdiri dari 1 kalimat, yang mengandung 1 pokok pikiran). d. Penulisan Kerangka				2

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Pencapaian	Tingkat Capaian Kinerja			No Item
			1	2	3	
		karangan yang baik dan runtut.				
3	Ketepatan makna keseluruhan cerita (kepaduan paragraf)	e. Terdapat kesinambungan antar paragraf. (Makna dan isi dari kerangka karangan tersampaikan dalam cerita)				3
4	Pemilihan kata	f. Menggunakan pemilihan kata yang tepat dan sesuai.				4
5	Ketepatan struktur kalimat	g. Menggunakan pola kalimat yang tepat dan keefektifan kalimat				5
6	Ejaan dan tata tulis(tanda titik, koma, huruf kapital)	h. Menggunakan ejaan dan tanda baca (tanda titik, koma,huruf kapital) yang				6

NO	DIMENSI	NOMOR ITEM	JUMLAH
	i. Mengamati siswa dalam melakukan kegiatan menulis karangan narasi.	10	1
	j. Meminta siswa membacakan hasil karangan narasi didepan kelas.	11	1
	k. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menilai tulisan narasi temannya.	12	1
	l. Memberikan evaluasi dan kesimpulan kepada siswa.	13	1
	m. Memberikan apresiasi kepada siswa.	14	1
	Jumlah	14	14
B.	AKTIVITAS SISWA		
	a. Siswa mencari atau membaca buku sumber.	1	1
	b. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat hal-hal yang penting dalam menulis karangan narasi.	2	1
	c. Siswa mengamati gambar seri.	3	1
	d. Siswa melakukan kegiatan menyusun gambar seri sesuai dengan urutan yang benar.	4	1
	e. Siswa melakukan diskusi mengenai cerita dalam gambar seri. (membuat kerangka karangan)	5	1
	f. Siswa bertanya tentang kesulitan dalam menulis karangan narasi.	6	1
	g. Siswa mengembangkan kerangka menjadi draf sementara	7	1
	h. Siswa melakukan kegiatan menulis karangan dengan media	8	1

NO	DIMENSI	NOMOR ITEM	JUMLAH
	gambar seri.		
	i. Siswa Menuliskan pesan moral dari cerita yang dibuat.	9	1
	j. Siswa membacakan hasil karangannya didepan kelas.	10	1
	k. Siswa menilai hasil tulisan narasi teman.	11	1
	l. Siswa bertanya jawab seputar materi yang diajarkan.	12	1
	m. Siswa mengumpulkan karangan narasi.	13	1
	n. Siswa menjawab pertanyaan dan kuis dari guru. (materi karangan)	14	1
	Jumlah	14	14

Lampiran 7

**Rubrik Penilaian Menulis Narasi
Dengan Menggunakan Media Gambar Seri**

No.	Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor	Deskriptor
1.	Kesesuaian isi cerita dengan gambar	a. Menuliskan alur cerita secara kronologis sesuai dengan gambar.	3	Apabila alur cerita runtut dan urut secara kronologis sesuai dengan gambar.
			2	Apabila alur cerita kurang runtut dan kurang sesuai dengan gambar
			1	Apabila alur cerita tidak runtut dan tidak sesuai dengan gambar
		b. Dalam Satu gambar terdapat satu paragraf yang terdiri minimal empat kalimat.	3	Apabila dalam satu gambar terdapat satu paragraf yang terdiri minimal 4 kalimat.
			2	Apabila hanya menuliskan dalam satu gambar terdapat satu paragraf terdiri dari 3 kalimat
			1	Apabila hanya menuliskan dalam satu gambar terdapat satu paragraf terdiri dari 1-2 kalimat
2.	Ketepatan logika urutan gambar	c. Ketepatan pokok pikiran kalimat. (dalam 1 gambar terdiri dari 1 kalimat, yang mengandung 1 pokok pikiran).	3	Apabila dalam 1 gambar terdapat 1 kalimat pokok pikiran yang jelas dan sesuai dengan gambar
			2	Apabila dalam 1 gambar terdapat 1 kalimat pokok pikiran yang kurang jelas dan kurang sesuai dengan gambar
			1	Apabila dalam 1 gambar terdapat 1 kalimat pokok pikiran yang tidak jelas dan tidak sesuai dengan gambar

No.	Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor	Deskriptor
		d. Penulisan Kerangka karangan yang baik dan runtut.	3	Apabila penulisan kerangka karangan jelas dan runtut sesuai dengan gambar
			2	Apabila penulisan kerangka karangan kurang jelas dan sesuai dengan gambar
			1	Apabila penulisan kerangka karangan tidak jelas dan tidak sesuai dengan gambar
3.	Ketepatan makna keseluruhan cerita (kepaduan paragraf)	e. Terdapat kesinambungan antar paragraf. (Makna dan isi dari kerangka karangan tersampaikan dalam cerita).	3	Apabila terdapat kesinambungan antar paragraf, sehingga makna dan isi karangan tersampaikan dalam cerita
			2	Apabila hanya beberapa paragraf yang berkesinambungan, sehingga makna dan isi karangan kurang tercapai dalam cerita
			1	Apabila tidak terdapat kesinambungan antar paragraf, sehingga makna dan isi karangan tidak tersampaikan.
4.	Pemilihan kata	f. Menggunakan pemilihan kata yang tepat dan sesuai.	3	Apabila terdapat 1-5 kesalahan dalam pemilihan kata
			2	Apabila terdapat 6-10 kesalahan dalam pemilihan kata
			1	Apabila terdapat >10 kesalahan dalam pemilihan kata
5.	Ketepatan struktur kalimat	g. Menggunakan pola kalimat yang tepat dan keefektifan	3	Apabila terdapat >15 kalimat yang menggunakan pola kalimat yang benar dan efektif

No.	Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor	Deskriptor
		kalimat	2	Apabila terdapat 15 kalimat yang mengguna-kan pola kalimat yang benar dan efektif
			1	Apabila terdapat <15 kalimat yang mengguna-kan pola kalimat yang benar dan efektif
6.	Ejaan dan tata tulis(tanda titik, koma, huruf kapital)	h. Menggunakan ejaan dan tanda baca (tanda titik, koma,huruf kapital) yang sesuai dengan kaidah yang ditetapkan	3	Apabila terdapat 1-5 kesalahan dalam penggu-naan ejaan dan tanda baca
			2	Apabila terdapat 6-10 kesalahan dalam penggu-naan ejaan dan tanda baca
			1	Apabila terdapat 11-15 kesalahan dalam penggu-naan ejaan dan tanda baca
7.	Isi karangan	i. Menuliskan karangan sesuai dengan tema	3	Apabila isi karangan jelas dan sesuai dengan tema
			2	Apabila isi karangan kurang jelas dan kurang sesuai dengan tema
			1	Apabila isi karangan tidak jelas dan tidak sesuai dengan tema
		j. Menuliskan tokoh di dalam karangan	3	Apabila terdapat tokoh utama/ 'aku' dan tokoh lainnya
			2	Apabila hanya terdapat tokoh 'aku' atau tokoh lainnya

No.	Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor	Deskriptor
			1	Apabila tidak terdapat tokoh 'aku' dan tokoh lainnya
		k. Menuliskan latar tempat dan waktu dalam karangan	3	Apabila menuliskan latar tempat dan latar waktu
			2	Apabila hanya menuliskan latar tempat atau latar waktu
			1	Apabila tidak menuliskan latar tempat dan latar waktu
		l. Menuliskan amanat dalam cerita.	3	Apabila dalam karangan terdapat amanat / pesan moral secara lengkap dalam cerita.
			2	Apabila dalam karangan hanya terdapat amanat/ pesan moral yang kurang lengkap dalam cerita.
			1	Apabila dalam karangan tidak terdapat amanat.
		Jumlah Skor Maksimum		

Jakarta, 27 Desember 2017

Penilai ahli



Dra. Sehati Kaban, M.Pd

NIP.195604301980112001

Lampiran 8

**Instrumen Siklus I Tes Menulis Narasi Menggunakan
Media Gambar Seri**

D.Menulis Karangan Narasi Sesuai dengan Gambar Seri

Tema : Kegemaran
Sub Tema : Pengalaman
Waktu : 45 menit
Soal :

Tulislah karangan sesuai pedoman di bawah ini :

1. Terdapat ciri-ciri narasi, yaitu:
 - a. Sesuai dengan tema
 - b. Terdapat tokoh
 - c. Alur cerita yang runtut
 - d. Terdapat latar tempat dan waktu
 - e. Terdapat konflik/masalah dalam cerita
2. Tulislah karangan dengan susunan tulisan yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup sesuai dengan kerangka karangan yang telah dibuat.
3. Gunakan pilihan kata yang tepat.
4. Tulislah kalimat dengan struktur kalimat yang benar.
5. Gunakan ejaan Bahasa Indonesia yang tepat.

Nama :

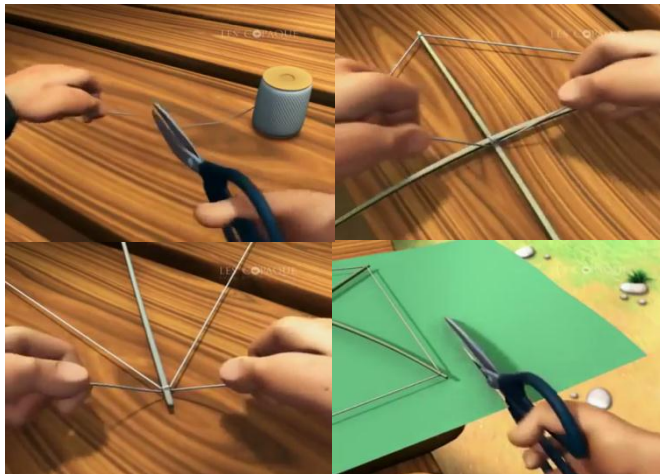
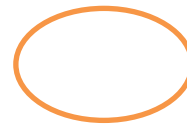
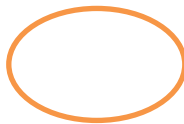
Kelas :

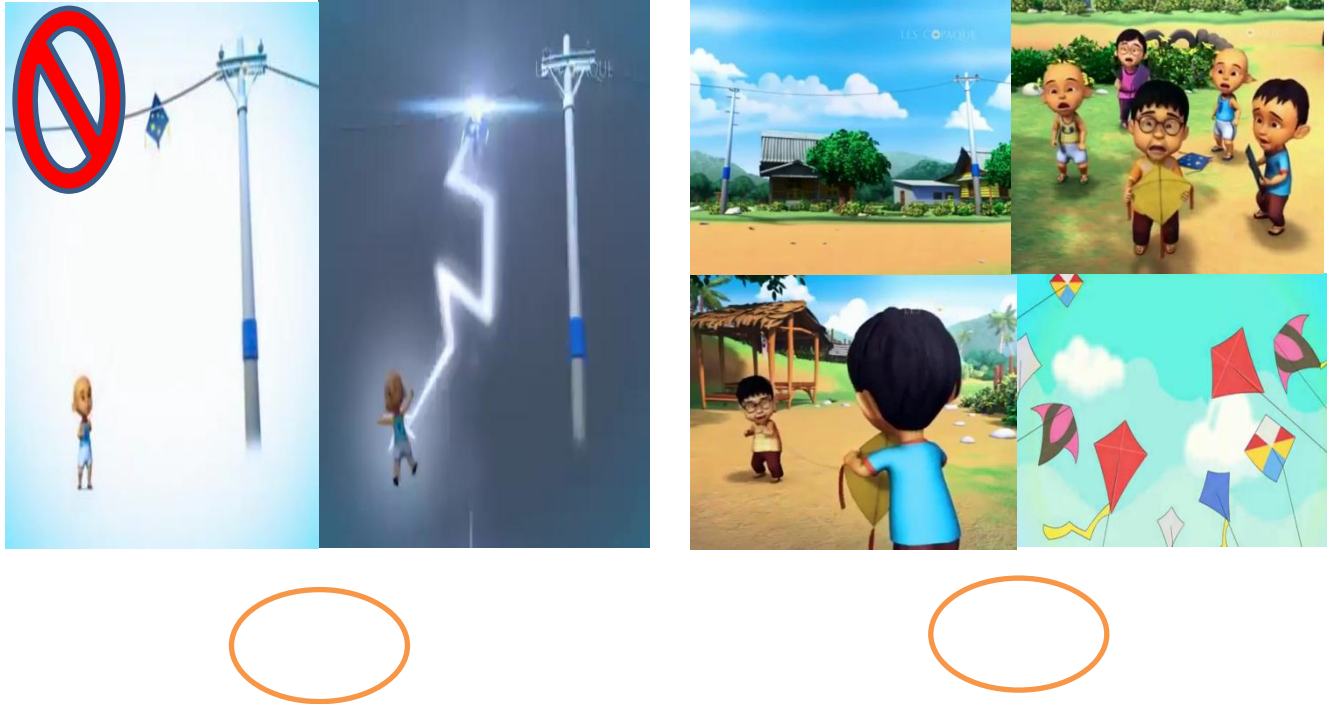
[illegible]

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :
 Nama Anggota : 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

A. Amati dan urutkan Media gambar seri dibawah ini





B. Tulislah urutan pokok pikiran diatas menjadi kerangka karangan yang baik.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

C. Isilah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Judul yang cocok untuk gambar diatas?
2. Apa kesimpulan dan pesan moral dari cerita tersebut?
3. Tokoh dan latar tempat dimana?
4. Urutkan menjadi langkah-langkah menulis karangan yang benar.
 - (1) Mengumpulkan informasi
 - (2) Mengembangkan kerangka menjadi karangan
 - (3) Menetapkan tema
 - (4) Menyusun kerangka karangan
 - (5) Menentukan tujuan penulisan

Jawab :

Lampiran 9

**Instrumen Siklus I Tes Menulis Narasi Menggunakan
Media Gambar Seri**

D.Menulis Karangan Narasi Sesuai dengan Gambar Seri

Tema : Kegiatan

Waktu : 45 menit

Soal :

Tulislah karangan sesuai pedoman di bawah ini :

1. Terdapat ciri-ciri narasi, yaitu:
 - a. Sesuai dengan tema
 - b. Terdapat tokoh
 - c. Alur cerita yang runtut
 - d. Terdapat latar tempat dan waktu
 - e. Terdapat konflik/masalah dalam cerita
2. Tulislah karangan dengan susunan tulisan yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup sesuai dengan kerangka karangan yang telah dibuat.
3. Gunakan pilihan kata yang tepat.
4. Tulislah kalimat dengan struktur kalimat yang benar.
5. Gunakan ejaan Bahasa Indonesia yang tepat.

Nama :

Kelas :

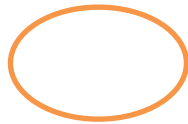
[illegible]

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :
 Nama Anggota : 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

A. Amati dan urutkan Media gambar seri dibawah ini





B. Tulislah urutan pokok pikiran diatas menjadi kerangka karangan yang baik.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

C. Isilah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa judul yang cocok untuk gambar diatas?
2. Tokoh dan latar tempat dimana?
3. Apa kesimpulan dan pesan moral dari cerita tersebut?

[illegible]

Lampiran 11

**Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Narasi
Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas IV
SDN Menteng Atas 06 Pagi (Siklus I)**

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Non kebahasaan								Kebahasaan						
		Alur	Kesesuaian gambar	Kalimat pokok pikiran	Kerangka karangan	Kesesuaian Tema	Tokoh	Latar	Amanat	Kepaduan Paragraf	Pilihan kata	Struktur kalimat	Ejaan, Tanda baca			
1.	Aliciea A	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	27	75	L
2.	Indra P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	64	TL
3.	Pipin	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	28	78	L
4.	Nazwa P	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	24	67	TL
5.	Respatih	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	21	58	TL
6.	M Irham	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	23	64	TL
7.	Sabil D	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	19	53	TL
8.	Ferdi R	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	24	67	TL
9.	Keysha I	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	22	61	TL
10.	Alya	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	23	64	TL
11.	Syaeful A	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	20	56	TL
12.	Selda P	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	23	64	TL

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Non kebahasaan								Kebahasaan						
		Alur	Kesesuaian gambar	Kalimat pokok pikiran	Kerangka karangan	Kesesuaian Tema	Tokoh	Latar	Amanat	Kepaduan Paragraf	Pilihan kata	Struktur kalimat	Ejaan, Tanda baca			
13.	Lulu J	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	26	72	L
14.	Hana K	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	26	72	L
15.	Alfi	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	24	67	TL
16.	M Affan	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	28	78	L
17.	Nanda Z	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	23	64	TL
18.	M Firman	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	27	75	L
19.	Rehan	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	29	81	L
20.	Eva Celia	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	24	67	TL
21.	Naysilla	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	31	86	L
22.	Niqita A	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	28	78	L
23.	Maula S	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	31	86	L
24.	Syifa R	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	28	78	L
Jumlah		54	47	57	57	61	68	54	42	51	42	40	29	602	1675	

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Non kebahasaan								Kebahasaan						
		Alur	Kesesuaian gambar	Kalimat pokok pikiran	Kerangka karangan	Kesesuaian Tema	Tokoh	Latar	Amanat	Kepaduan Paragraf	Pilihan kata	Struktur kalimat	Ejaan, Tanda baca			
1.	Aliciea A	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	29	80	L
2.	Indra P	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	33	92	L
3.	Pipin	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	25	70	L
4.	Nazwa P	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	31	86	L
5.	Respatih	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	23	64	TL
6.	M Irham	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	26	72	L
7.	Sabil D	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	23	64	TL
8.	Ferdi R	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	29	80	L
9.	Keysha I	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	31	86	L
10.	Alya	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	32	89	L
11.	Syaeful A	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	24	67	TL
12.	Selda P	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	25	70	L

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Non kebahasaan								Kebahasaan						
		Alur	Kesesuaian gambar	Kalimat pokok pikiran	Kerangka karangan	Kesesuaian Tema	Tokoh	Latar	Amanat	Kepaduan Paragraf	Pilihan kata	Struktur kalimat	Ejaan, Tanda baca			
13.	Lulu J	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	33	92	L
14.	Hana K	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	28	78	L
15.	Alfi	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	27	75	L
16.	M Affan	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	31	86	L
17.	Nanda Z	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	29	80	L
18.	M Firman	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	28	78	L
19.	Rehan	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	33	92	L
20.	Eva Celia	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	32	89	L
21.	Naysilla	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	31	86	L
22.	Niqita A	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	33	92	L
23.	Maula S	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	34	94	L
24.	Syifa R	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	34	94	L
Jumlah		54	67	62	61	64	69	67	64	46	60	52	50	42	704	1956

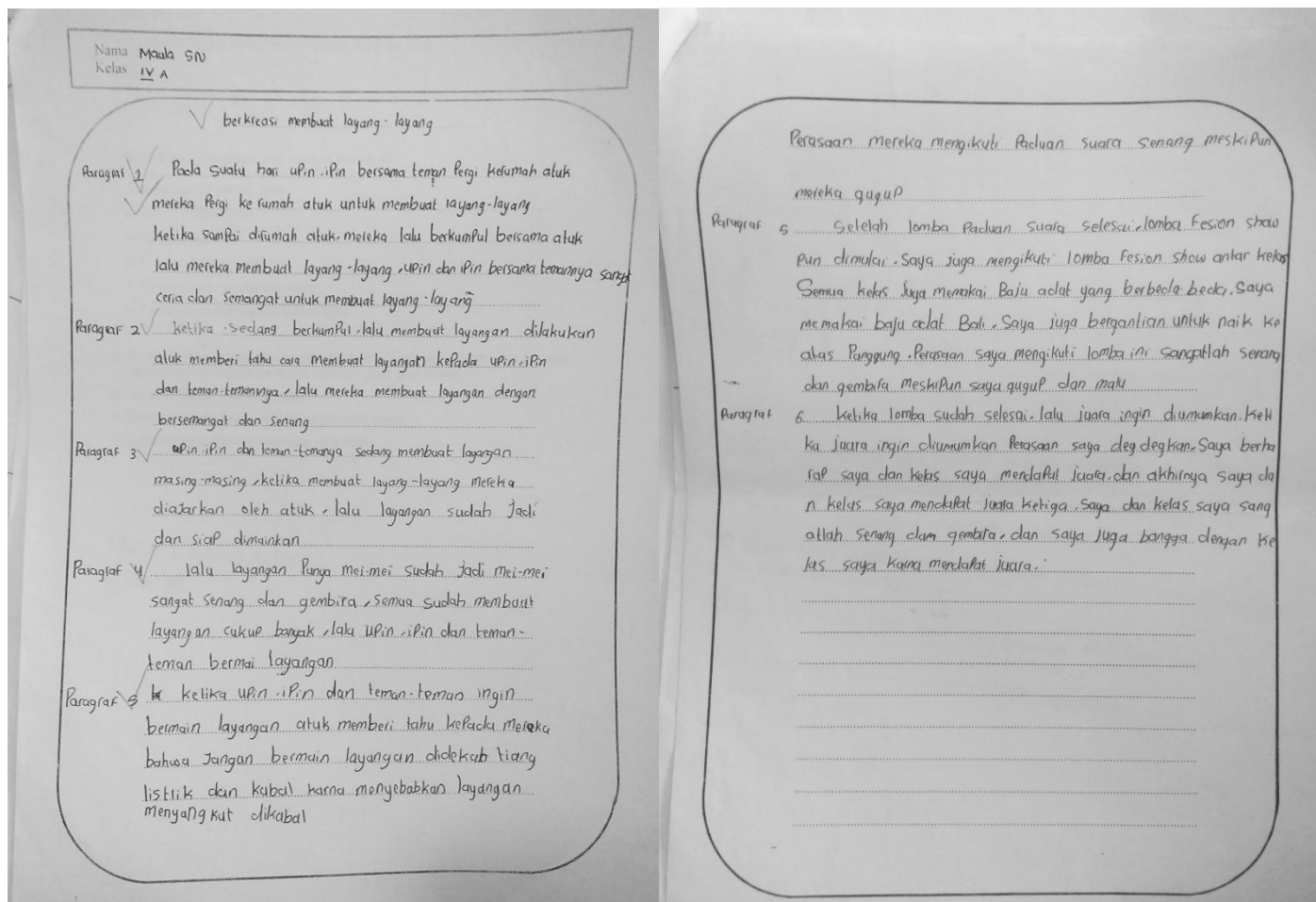
Lampiran 13

**Rekapitulasi Nilai Tes Menulis Narasi
Menggunakan Media Gambar Seri**

No.	Nama	Nilai		
		Pra Siklus	Siklus 1	Siklus 2
1.	Maula	78	86	94
2.	Rehan	78	81	92
3.	Syifa	75	78	94
4.	Pipin	72	78	92
5.	Eva c	61	67	89
6.	Naysilla	70	86	86
7.	Niqita	72	78	92
8.	Meidy firmansyah	67	75	78
9.	M N Affan	64	78	86
10.	Nanda zefanya	61	64	80
11.	Indra prayitno	58	64	70
12.	syaeful anam	56	56	67
13.	Ferdi refa	58	67	80
14.	Respatih	56	58	64
15.	Hana khoirunnisa	67	72	78
16.	Selda pratami	61	64	70
17.	Lulu jenery	67	72	92
18.	Alfi fauzi	61	67	75
19.	M Irham F	58	64	72
20.	Alya	61	64	89
21.	Keysha arsani	58	61	86
22.	Nazwa putri	58	67	86
23.	Alicea azahra	61	75	80
24.	Sabil davi	50	53	64

Lampiran 14

Contoh Hasil Tes Menulis Narasi
Menggunakan Media Gambar Seri (Siklus I)



Nama Syifa, Ramadhani,
Kelas IV A.

✓ "Upin ipin membuat layang-layang"

✓ upin ipin dan kawan-kawan berkumpul dengan atuk. Untuk membuat layang-layang, selain upin ipin ada mail, mai-mei, Ehsan, dan Fizi. Upin ipin dan kawan-kawan sedang membuat layang-layang.

✓ "Atuk menjelaskan cara membuat layang-layang."

✓ hingga upin ipin dan kawan-kawan sampai bisa, dan upin ipin, mail, mai-mei, Ehsan dan Fizi bisa membuat layang-layang yang sangat bagus.

✓ "Mail bisa membuat layangan lensan bagus"

mail membuat layangan sangat bagus.

mail yang pertama kali yang bisa membuat layang-layang, mail membuat layang-layang untuk dijual.

"layang punya mai-mei"

✓ mai-mei membuat layang-layang yang sangat bagus dan mai-mei pun

memberi nama pada layang-layang itu. layangan mai-mei pun berwarna pink.

✓ "Atuk mengingatkan agar tidak main di ^{di} layang listrik. ipin pun membayangkan

kalau bermain di layang listrik, akan tersetrum jika dekat tiang listrik. Malah, atuk mengingatkan agar tidak main di dekat tiang listrik.

✓ "upin ipin dan kawan-kawan pergi

keluaran untuk bermain layang-layang.

Sekolah sudah berkumpul, per siap untuk mengerjakan layang-layang.

layangan mereka terbang.

Lampiran 15

Contoh Hasil Tes Menulis Narasi
Menggunakan Media Gambar Seri (Siklus II)

<p>Nama : Maula Sandy Nurmulia Kelas : IV A</p> <p style="text-align: center;">SDN Menteng atas ob. pg. memperingati hari kemerdekaan</p> <p>Paragraf 1 Pada suatu hari, SDN Menteng atas ob. pagi memperingati hari kemerdekaan. Semua siswa dan guru-guru melatih muridnya agar menang dalam lomba. Ketika semua sudah siap, lomba dimulai. Siswa dan siswasi menteng atas ob. pagi sangat senang dan semangat untuk mengikuti lomba.</p> <p>Paragraf 2 Ketika lomba dimulai, yang pertama mengikuti lomba adalah anak laki-laki. Anak laki-laki mengikuti lomba mengambil koin di dalam terigu. Anak laki-laki bergantian untuk mengikuti lomba mengambil koin didalam terigu. Setelah anak laki-laki sudah berlomba, lalu semua jumlah koin itu dihitung. Dan yang mendapat lebih banyak dia yang menjadi Pemenangnya.</p> <p>Paragraf 3 Ketika anak laki-laki sudah berlomba, lalu anak perempuan juga mengikuti lomba mengambil koin didalam mesin menggunakan coklat. Dan yang perempuan juga bergantian untuk mengikuti lomba mengambil koin didalam mesin menggunakan coklat. Anak perempuan juga sangat senang, gembira dan semangat.</p> <p>Paragraf 4 Setelah lomba 12 Agustus selesai, Sekolah SDN Menteng atas ob. pg. juga mengadakan lomba fesion show dan Pacuan Suara. Pacuan Suara menyanyikan lagu mars PPK. Kelas saya juga mengikuti lomba Pacuan Suara mars PPK. Persaan</p>	<p>Paragraf 6 lalu urip-irip dan teman-teman bermain layangan dilafangan dan mereka Peres banyagan layangannya dilafangan, lalu urip-irip dan teman-teman sangat ceria dan senang bermain layang-layang.</p> <p>Walaupun triknya triknya yg dapat kita ambil adalah: tolong-menolong kerja sama dan kita harus saling membantu satu sama lain.</p>
---	--

Nama : Syifa, Ramadhani
Kelas : IKA

Memperingati hari Kemerdekaan,
di SDN Menteng atas 06 Pagi.

Paragraf ① Kami latihan lomba untuk hari ke merdeka.
Menyanyikan lagu mars PPK dan kami semua.
Disuruh membawa uang saraan dan ada yang membeli
Melon. Setelah melon sudah dibeli uang itu dikusak ke
melon dan diberi coklat. Sebelum kami lomba
anak kelas I dulu yang lomba.

Paragraf ② Lalu kami mengikuti lomba koin dalam terigu.
Kami lomba setelah anak kelas I. Lomba koin
dalam terigu dan hanya untuk anak laki-laki.
Dan anak perempuan hanya mengumpulkan koin.
Dan setelah sudah terkumpul koinnya anak perempuan
an menghitung koin yang sudah didapat oleh semua
anak laki-laki.

Paragraf ③ Setelah anak laki-laki setelah lomba sekarang
giliran anak perempuan. Anak perempuan beda
perlombaan anak perempuan adalah mengambil koin
dalam melon yang sudah diberi coklat saat ingin

Mengambil melon semua tangan kebelakang
dan suasananya disini sangat ramai.

Paragraf ④ ^{Kami} Beberapa hari kemudian mengadakan lomba
menyanyikan lagu mars PPK dari ada yang
ikut Pesion solo. Kami semua menunggu giliran
untuk menyanyikan lagu Mars PPK. Dan ada
yang ikut Pesion solo juga menunggu giliran.
Sebelum menunggu giliran atau nyanyi dan Pesion solo
kami semua mendengarkan bicara Bu kepala setelah

Paragraf ⑤ Setelah kami sudah dipanggil giliran kami pun
baiti kepangung. Kami pun siap untuk menyanyikan
lagu mars PPK. Atau pun yang ikut Pesion solo
kami senang campur tahi saat menyanyikan
lagu Mars PPK.

Paragraf ⑥ Dan kami senang campur malu
karena seandainya kami semua kelas
IKA tidak pantas menjadi juara 3.
Tapi kami semua kelas IKA sangat
sengang dan bangga.

NO	DIMENSI	YA	TIDAK	NOMOR ITEM	JUMLAH
	menulis karangan narasi.				
	j. Meminta siswa membacakan hasil karangan narasi didepan kelas.			11	1
	k. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menilai tulisan narasi temannya.			12	1
	l. Memberikan evaluasi dan kesimpulan kepada siswa.			13	1
	m. Memberikan apresiasi kepada siswa.			14	1
	Jumlah			14	14

* Beri tanda ceklis pada kolom yang sesuai

Prosentase = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$ =

Lampiran 17

Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Narasi Dengan Menggunakan Media Gambar Seri

NO	DIMENSI	YA	TIDAK	NOMOR ITEM	JUMLAH
A.	AKTIVITAS SISWA				
	a. Siswa mencari atau membaca buku sumber.			1	1
	b. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat hal-hal yang penting dalam menulis karangan narasi.			2	1
	c. Siswa mengamati gambar seri.			3	1
	d. Siswa melakukan kegiatan menyusun gambar seri sesuai dengan urutan yang benar.			4	1
	e. Siswa melakukan diskusi mengenai cerita dalam gambar seri. (membuat kerangka karangan)			5	1
	f. Siswa bertanya tentang kesulitan dalam menulis karangan narasi.			6	1
	g. Siswa mengembangkan kerangka menjadi draf sementara			7	1
	h. Siswa melakukan kegiatan menulis karangan dengan media gambar seri.			8	1
	i. Siswa Menuliskan pesan moral dari cerita yang dibuat.			9	1
	j. Siswa membacakan hasil karangannya didepan kelas.			10	1
	k. Siswa menilai hasil tulisan narasi teman.			11	1

NO	DIMENSI	YA	TIDAK	NOMOR ITEM	JUMLAH
	l. Siswa bertanya jawab seputar materi yang diajarkan.			12	1
	m. Siswa mengumpulkan karangan narasi.			13	1
	n. Siswa menjawab pertanyaan dan kuis dari guru. (materi karangan)			14	1
	Jumlah			14	14

** Beri tanda ceklis pada kolom yang sesuai*

Prosentase = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$ =

Lampiran 18

Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran
Keterampilan Menulis Narasi Dengan Menggunakan Media Gambar Seri
Siklus I

NO	DIMENSI	YA	TIDAK	NOMOR ITEM	JUMLAH
A.	AKTIVITAS GURU Perencanaan dengan menggunakan media gambar berseri :				
	a. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi tentang menulis.	✓		1	1
	b. Menyiapkan alat berupa media gambar seri.	✓		2	1
	c. Membimbing siswa memahami materi.	✓		3	1
	d. Memberikan contoh karangan narasi yang baik.	✓		4	1
	e. Membimbing siswa mengurutkan media gambar seri.	✓		5	1
	f. Membimbing siswa menuliskan kerangka karangan berdasarkan gambar.	✓		6	1
	g. Membimbing siswa mengembangkan kerangka menjadi draf sementara.		✓	7	1
	h. Membimbing siswa melakukan kegiatan menulis karangan yang benar dalam aspek kebahasaan dan non kebahasaan. (Penggunaan ejaan, tanda baca, huruf kapital), (pengorganisasian isi penulisan)	✓		8, 9	2
	i. Mengamati siswa dalam	✓		10	1

NO	DIMENSI	YA	TIDAK	NOMOR ITEM	JUMLAH
	melakukan kegiatan menulis karangan narasi.				
	j. Meminta siswa membacakan hasil karangan narasi didepan kelas.		✓	11	1
	k. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menilai tulisan narasi temannya.	✓		12	1
	l. Memberikan evaluasi dan kesimpulan kepada siswa.	✓		13	1
	m. Memberikan apresiasi kepada siswa.	✓		14	1
	Jumlah Skor	12		14	14
	Skor Maksimal	14			

* Beri tanda ceklis pada kolom yang sesuai

Penilaian Aktivitas Guru Siklus I (AG 1)

$$\text{Prosentase} = \frac{12}{14} \times 100\% = \boxed{85,7\%}$$

Jakarta, 12 Januari 2018

Observer



Vevi alfiyah S.Pd.

Lampiran 19

**Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran
Keterampilan Menulis Narasi Dengan Menggunakan Media Gambar Seri**

Siklus I

NO	DIMENSI	YA	TIDAK	NOMOR ITEM	JUMLAH
A.	AKTIVITAS SISWA				
	a. Siswa mencari atau membaca buku sumber.	✓		1	1
	b. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat hal-hal yang penting dalam menulis karangan narasi.	✓		2	1
	c. Siswa mengamati gambar seri.	✓		3	1
	d. Siswa melakukan kegiatan menyusun gambar seri sesuai dengan urutan yang benar.	✓		4	1
	e. Siswa melakukan diskusi mengenai cerita dalam gambar seri. (membuat kerangka karangan)	✓		5	1
	f. Siswa bertanya tentang kesulitan dalam menulis karangan narasi.	✓		6	1
	g. Siswa mengembangkan kerangka menjadi draf sementara		✓	7	1
	h. Siswa melakukan kegiatan menulis karangan dengan media gambar seri.	✓		8	1
	i. Siswa Menuliskan pesan moral dari cerita yang dibuat.	✓		9	1
	j. Siswa membacakan hasil karangannya didepan kelas.		✓	10	1

NO	DIMENSI	YA	TIDAK	NOMOR ITEM	JUMLAH
	k. Siswa menilai hasil tulisan narasi teman.	✓		11	1
	l. Siswa bertanya jawab seputar materi yang diajarkan.	✓		12	1
	m. Siswa mengumpulkan karangan narasi.	✓		13	1
	n. Siswa menjawab pertanyaan dan kuis dari guru. (materi karangan)	✓		14	1
	Jumlah Skor	12		14	14
	Skor Maksimal	14			

* Beri tanda ceklis pada kolom yang sesuai

Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I (AS 1)

$$\text{Prosentase} = \frac{12}{14} \times 100\% = \boxed{85,7\%}$$

Jakarta, 12 Januari 2018

Observer



Vevi alfiyah S.Pd.

Lampiran 20

**Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran
Keterampilan Menulis Narasi Dengan Menggunakan Media Gambar Seri
Siklus II**

NO	DIMENSI	YA	TIDAK	NOMOR ITEM	JUMLAH
A.	AKTIVITAS GURU Perencanaan dengan menggunakan media gambar berseri :				
	a. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi tentang menulis.	✓		1	1
	b. Menyiapkan alat berupa media gambar seri.	✓		2	1
	c. Membimbing siswa memahami materi.	✓		3	1
	d. Memberikan contoh karangan narasi yang baik.	✓		4	1
	e. Membimbing siswa mengurutkan media gambar seri.	✓		5	1
	f. Membimbing siswa menuliskan kerangka karangan berdasarkan gambar.	✓		6	1
	g. Membimbing siswa mengembangkan kerangka menjadi draf sementara.	✓		7	1
	h. Membimbing siswa melakukan kegiatan menulis karangan yang benar dalam aspek kebahasaan dan non kebahasaan. (Penggunaan ejaan, tanda baca, huruf kapital), (pengorganisasian isi penulisan)	✓		8, 9	2
	i. Mengamati siswa dalam	✓		10	1

NO	DIMENSI	YA	TIDAK	NOMOR ITEM	JUMLAH
	melakukan kegiatan menulis karangan narasi.				
	j. Meminta siswa membacakan hasil karangan narasi didepan kelas.	✓		11	1
	k. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menilai tulisan narasi temannya.	✓		12	1
	l. Memberikan evaluasi dan kesimpulan kepada siswa.	✓		13	1
	m. Memberikan apresiasi kepada siswa.	✓		14	1
	Jumlah Skor	14		14	14
	Skor Maksimal	14			

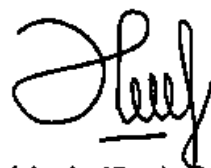
* Beri tanda ceklis pada kolom yang sesuai

Penilaian Aktivitas Guru Siklus II (AG 2)

$$\text{Prosentase} = \frac{14}{14} \times 100\% = \boxed{100\%}$$

Jakarta, 16 Januari 2018

Observer



Vevi alfiyah S.Pd.

Lampiran 21

**Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran
Keterampilan Menulis Narasi Dengan Menggunakan Media Gambar Seri**

Siklus II

NO	DIMENSI	YA	TIDAK	NOMOR ITEM	JUMLAH
A.	AKTIVITAS SISWA				
	a. Siswa mencari atau membaca buku sumber.		✓	1	1
	b. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat hal-hal yang penting dalam menulis karangan narasi.	✓		2	1
	c. Siswa mengamati gambar seri.	✓		3	1
	d. Siswa melakukan kegiatan menyusun gambar seri sesuai dengan urutan yang benar.	✓		4	1
	e. Siswa melakukan diskusi mengenai cerita dalam gambar seri. (membuat kerangka karangan)	✓		5	1
	f. Siswa bertanya tentang kesulitan dalam menulis karangan narasi.	✓		6	1
	g. Siswa mengembangkan kerangka menjadi draf sementara	✓		7	1
	h. Siswa melakukan kegiatan menulis karangan dengan media gambar seri.	✓		8	1
	i. Siswa Menuliskan pesan moral dari cerita yang dibuat.	✓		9	1
	j. Siswa membacakan hasil karangannya didepan kelas.	✓		10	1
	k. Siswa menilai hasil tulisan narasi teman.	✓		11	1

	l. Siswa bertanya jawab seputar materi yang diajarkan.	✓		12	1
	m. Siswa mengumpulkan karangan narasi.	✓		13	1
	n. Siswa menjawab pertanyaan dan kuis dari guru. (materi karangan)	✓		14	1
	Jumlah Skor	13		14	14
	Skor Maksimal	14			

* Beri tanda ceklis pada kolom yang sesuai

Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II (AS 2)	
Prosentase = $\frac{13}{14} \times 100\%$	92,8 %

Jakarta, 16 Januari 2018

Observer



Vevi alfiyah S.Pd.

*Lampiran 22***CATATAN LAPANGAN (CL-1)****Nama Sekolah : SDN menteng Atas 06 Pagi****Kelas : IV (Empat)****Hari/Tanggal : Selasa, 9 Januari 2018****Pertemuan ke : 1****Jumlah siswa hadir : 24**

Waktu Pelaksanaan	Kegiatan
06.30- 07.30	<p>Kegiatan awal pembelajaran dimulai dengan guru memberikan salam kepada siswa. Kemudian ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdoa serta memberi salam. Guru menanyakan kabar dan mengabsen siswa.</p> <p>Setelah itu dimulai kegiatan pembiasaan yaitu siswa menyanyikan lagu nasional bersama-sama, kemudian dilanjutkan bercerita sebagai kegiatan literasi dalam kelas oleh seorang Siswa yang sudah ditunjuk guru kelas di pertemuan sebelumnya. Guru mempersiapkan kondisi siswa dengan melakukan “Tepuk Semangat”. Setelah siswa fokus dan semangat, Guru menyampaikan kepada Siswa kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai Siswa. Guru memberikan apersepsi tentang pentingnya menulis. Dilanjutkan games menulis (“jika aku...,maka...”).</p>
07.30- 10.40	<p>Pada Kegiatan inti guru memotivasi siswa dengan bercerita tentang kegemaran dan cita- cita. Guru bertanya tentang kegemaran dan cita-cita siswa. Selanjutnya guru</p>

Waktu Pelaksanaan	Kegiatan
	<p>memberi penguatan dan motivasi terhadap kegemaran dan cita-cita siswa. Guru bertanya kepada Siswa, “Apakah kalian senang membaca dongeng atau cerita bergambar?”, kemudian guru menampilkan gambar seri cara membuat layang-layang di depan kelas. Siswa mengamati media gambar seri. Guru kemudian menjelaskan dan mengenalkan gambar seri. Bahwa dari gambar seri yang diamati tadi bisa dijadikan sebagai bahan untuk menulis karangan. Sehingga menulis menjadi suatu kegiatan yang menyenangkan dengan menceritakan kejadian yang ada di gambar.</p> <p>Siswa membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Guru memberikan penjelasan tentang menulis narasi, langkah menulis narasi dan unsur-unsur yang terdapat dalam menulis narasi. Guru menanyakan kepada siswa terkait kesulitan menulis narasi. Guru memberikan contoh karangan narasi yang baik. Siswa diminta mencatat hal-hal penting dalam buku catatan. Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang penjelasan guru dengan materi tambahan sumber “Buku Siswa Kelas 4 Tema Cita-citaku”.</p> <p>Siswa dibagikan Lembar Kerja Siswa dan media gambar seri. Siswa secara berkelompok mengamati media gambar seri lalu mengurutkannya sesuai alur cerita yang benar. Berikutnya adalah menentukan kerangka karangan yaitu menentukan kalimat pokok pikiran pada setiap gambar seri. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok</p>

Waktu Pelaksanaan	Kegiatan
	<p>sambil memantau pekerjaan siswa. Guru menekankan kepada siswa yang belum aktif untuk ikut membantu teman sekelompoknya dalam mengerjakan tugas. Setelah selesai berdiskusi, perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>Siswa secara individu mengerjakan Lembar Kerja Siswa yang dibagikan. Siswa menentukan judul narasi sesuai dengan gambar seri yang ada. siswa mengembangkan tulisan dari kerangka karangan yang sudah dibuat tadi dalam bentuk paragraf. Siswa menulis narasi dengan memperhatikan aspek kebahasaan (EBI, tanda baca, diksi, struktur kalimat, kepaduan paragraf) dan aspek non kebahasaan (alur, latar, tokoh, amanat) yang harus ada dalam cerita.</p> <p>Guru memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pekerjaan siswa. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang hari ini belum optimal dalam belajar. Siswa mengumpulkan LKS dan tugas menulis Narasi.</p>
10.40-11.00	<p>Pada kegiatan akhir pembelajaran, guru dan siswa merangkum kegiatan yang dilakukan dari awal hingga akhir pembelajaran. Guru juga menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. Siswa diberikan tugas mandiri membaca materi EBI. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama-sama.</p>

Refleksi Siklus 1 Pertemuan 1

No.	Kekurangan	Rencana Perbaikan
1.	Kerja kelompok kurang kondusif dan optimal sebagian siswa masih kerja sendiri dan mendominasi sehingga diskusi kelompok juga kurang efektif.	Guru menentukan penanggungjawab kelompok untuk menegur siswa yang kurang aktif, dan membangun kerjasama kelompok. Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik.
2.	Siswa banyak mengulang pertanyaan yang sama sedangkan, Guru hanya mampu membimbing sebagian siswa dalam kesulitan menulis kegiatan narasi.	Guru lebih intens dalam bimbingan kepada siswa yang mempunyai nilai kurang pada pertemuan sebelumnya. dan memaksimalkan peran penanggungjawab kelompok untuk membantu kesulitan temannya dalam proses menulis.
3.	Karena keterbatasan waktu guru belum menerapkan sistem penderafan sementara tulisan narasi sebelum tahap penyuntingan akhir ke Lembar Kerja Siswa.	Guru mengatur waktu ulang untuk kegiatan penderafan sementara, Guru mengingatkan kepada siswa durasi waktu yang dimilikinya untuk setiap kegiatan sebelum kegiatan dilakukan. Guru juga mengingatkan sisa waktu yang dimiliki siswa ketika kegiatan sedang dilakukan.
4.	Beberapa Siswa masih bingung dan sering lupa dalam penggunaan Ejaan, tanda baca dan susunan penulisan, meskipun guru sudah menerangkan beberapa kali.	Guru menjelaskan dan memberikan penekanan materi dalam bentuk poin per poin di papan tulis supaya siswa tidak lupa. Penanggungjawab kelompok membantu teman yang masih merasa kesulitan.
5.	Beberapa siswa belum semangat dalam menulis narasi, sehingga hasil menulis narasi yang dibuat sangat sederhana dan terkesan seadanya.	Guru memberikan Apresiasi berupa hadiah kepada 3 siswa yang mendapat nilai menulis narasi terbaik.

*Lampiran 23***CATATAN LAPANGAN (CL-1)****Nama Sekolah : SDN menteng Atas 06 Pagi****Kelas : IV (Empat)****Hari/Tanggal : Jumat, 12 Januari 2018****Pertemuan ke : 2****Jumlah siswa hadir : 24**

Waktu Pelaksanaan	Kegiatan
06.30- 07.30	Awal pembelajaran dimulai dengan guru memberikan salam kepada siswa. Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdoa serta memberi salam. Selanjutnya guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa. Setelah itu dilanjutkan kegiatan pembiasaan yaitu siswa menyanyikan lagu nasional bersama-sama, kemudian dilanjutkan bercerita sebagai kegiatan literasi. Guru meminta siswa melakukan "Tepuk Semangat". Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai Siswa. Guru memberikan apersepsi tentang menulis yang baik dan benar. Dilanjutkan bermain games "gambar baca karakter".
07.30- 10.40	Pada kegiatan inti, Guru bertanya terkait materi narasi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Kemudian guru menanyakan tugas rumah tentang EBI. Ada beberapa siswa tidak mengerjakan. Guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan ringkasan materi EBI, sementara siswa lainnya menyimak dan mencatat.

Waktu Pelaksanaan	Kegiatan
	<p>Siswa dibagi kelompok dengan beranggotakan 4-5 orang. Guru memperlihatkan contoh karangan narasi yang baik untuk siswa berdiskusi mengamati penggunaan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital dalam bacaan. Setelah itu guru bertanya kepada siswa yang masih belum dipahami. Untuk meningkatkan motivasi siswa guru akan memberikan hadiah untuk 5 tulisan terbaik dan kelompok terbaik. Guru membagikan hasil karangan yang sudah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya, untuk dikoreksi temannya. Siswa memperbaiki pilihan kata pada karangan milik temannya, memperbaiki susunan kalimat, tanda baca, dan penggunaan ejaan dengan bimbingan guru. Setelah selesai mengoreksi hasil karangan narasi kembali dikumpulkan ke guru.</p> <p>Siswa dibagikan Lembar Kerja Siswa dan media gambar seri. Kemudian siswa secara berkelompok mengamati media gambar seri lalu mengurutkannya sesuai alur cerita yang benar. Berikutnya adalah menentukan kerangka karangan yaitu menentukan kalimat pokok pikiran pada setiap gambar seri. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok sambil memantau pekerjaan siswa. Guru menekankan kepada kelompok untuk bekerjasama dalam mengerjakan tugas supaya menjadi kelompok terbaik. Setelah selesai berdiskusi, perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p>

Waktu Pelaksanaan	Kegiatan
	<p>Siswa secara berkelompok mengerjakan Lembar Kerja Siswa yang dibagikan. Siswa menentukan judul narasi sesuai dengan gambar seri yang ada. Siswa memperbaiki penggunaan ejaan, tanda baca dan huruf kapital pada teks narasi yang ada pada Lembar Kerja Siswa. Guru memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pekerjaan siswa.</p> <p>Guru mengumumkan hasil tulisan narasi terbaik dan kelompok diskusi terbaik untuk mendapatkan hadiah. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang hari ini belum optimal dalam belajar. Selanjutnya Siswa mengumpulkan LKS dan tugas menulis Narasi</p>
10.40-11.00	<p>Pada kegiatan akhir pembelajaran, guru dan siswa merangkum kegiatan yang dilakukan dari awal hingga akhir pembelajaran. Guru juga menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama-sama.</p>

Refleksi Siklus 1 Pertemuan 2

No.	Kekurangan	Rencana Perbaikan
1.	Beberapa siswa tidak mengerjakan tugas mencari buku sumber untuk penambahan materi tentang EBI.	Perwakilan siswa membacakan rangkuman buku sumber didepan kelas. Siswa yang tidak mengerjakan tugas memperhatikan

No.	Kekurangan	Rencana Perbaikan
		dan mencatat materi tentang EBI yang disampaikan temannya. Dengan penguatan informasi tambahan dari guru.
2.	Beberapa Siswa masih malu untuk mengungkapkan kesulitannya dengan bertanya kepada guru.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman kelompok terkait kesulitan yang ada, kemudian mencatat dalam sebuah tulisan untuk nantinya ditanyakan. Kegiatan ini bisa dijawab oleh teman kelompok dengan bimbingan guru.
3.	Guru tidak meminta siswa membacakan hasil tulisan narasinya didepan kelas.	Guru meminta siswa, perwakilan kelompok untuk membacakan hasil tulisan narasinya di depan kelas untuk melatih keberanian.

Lampiran 24

CATATAN LAPANGAN (CL-2)

Nama Sekolah : SDN menteng Atas 06 Pagi

Kelas : IV (Empat)

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Januari 2018

Pertemuan ke : 1

Jumlah siswa hadir : 24

Waktu Pelaksanaan	Kegiatan
07.30- 07.45	Awal pembelajaran dimulai dengan guru memberikan salam kepada siswa. Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdoa serta memberi salam. Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa. Setelah itu dilanjutkan kegiatan pembiasaan yaitu siswa menyanyikan lagu nasional bersama-sama, kemudian dilanjutkan membaca sebagai kegiatan literasi. Guru meminta siswa melakukan “Tepuk Semangat”. Kemudian guru bertanya kepada siswa tentang materi pelajaran yang dipelajari sebelumnya. Guru melakukan tanya jawab untuk membantu siswa mengingat materi pelajaran sebelumnya. Dilanjutkan bermain games cermin untuk melatih kepercayaan diri siswa. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai Siswa.
07.45- 10.40	Pada kegiatan inti, siswa dibagi menjadi 5 kelompok kecil beranggotakan 4 sampai 5 orang. Berdasarkan hasil refleksi untuk membantu kegiatan pembelajaran kelompok supaya kondusif maka ditentukan satu siswa sebagai

Waktu Pelaksanaan	Kegiatan
	<p>penanggung jawab kelompok. Penanggung jawab kelompok ditentukan oleh guru yaitu siswa yang aktif pada pertemuan sebelumnya dan mampu memahami materi dengan baik.</p> <p>Guru menanyakan “Apakah kalian senang membaca dengan melihat cerita bergambar?”, “makin semangat kan untuk menulis narasi dengan melihat gambar?” Siswa sangat bersemangat. Sebelum ke topik selanjutnya guru mengumumkan hasil karangan narasi yang terbaik untuk dibacakan di depan kelas. Siswa yang lain memperhatikan dan mencatat hal-hal yang penting dengan mengamati hasil karangan narasi temannya. Hal ini supaya kesalahan dalam menulis tidak terulang kembali</p> <p>Guru memotivasi siswa dengan bercerita tentang pengalaman, dan kegiatan memperingati hari kemerdekaan. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa dan media gambar seri untuk diamati dan dikerjakan. Guru memberikan penjelasan langkah menulis narasi dan unsur pokok yang harus ada dalam menulis narasi, supaya siswa bisa belajar dari kesalahan sebelumnya. Siswa secara berkelompok mengamati media gambar seri lalu mengurutkannya sesuai alur cerita yang benar. Berikutnya adalah menentukan kerangka karangan yaitu menentukan kalimat pokok pikiran pada setiap gambar seri. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok sambil memantau pekerjaan siswa. Guru menekankan kepada siswa yang belum aktif untuk ikut membantu teman sekelompoknya dalam mengerjakan tugas</p>

Waktu Pelaksanaan	Kegiatan
	<p>dengan bantuan penanggungjawab kelompok. Setelah selesai berdiskusi, perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>Siswa secara individu mengerjakan Lembar Kerja Siswa yang dibagikan. Siswa menentukan judul narasi sesuai dengan gambar seri yang ada. Kemudian siswa mengembangkan tulisan dari kerangka karangan yang sudah dibuat tadi dalam bentuk paragraf. Berdasarkan refleksi pertemuan sebelumnya, guru meminta siswa menuliskan karangannya dalam bentuk draf sementara sebelum dituliskan di Lembar Kerja Siswa. Hal ini untuk meminimalisir kesalahan siswa dalam penulisan. Siswa menulis narasi dengan memperhatikan aspek kebahasaan (EBI, tanda baca, diksi, strukur kalimat, kepaduan paragraf) dan aspek non kebahasaan(alur, latar, tokoh, amanat) yang harus ada dalam cerita. Selanjutnya tahap terakhir yaitu tahap penyuntingan setelah perbaikan tulisan pada draf sementara siswa menuliskan karangan narasinya pada Lembar Kerja Siswa</p>
10.40-11.00	<p>Pada akhir pembelajaran, tulisan narasi siswa dikumpulkan di meja guru. Selanjutnya guru dan siswa merangkum kegiatan yang dilakukan dari awal hingga akhir pembelajaran. Guru juga menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama-sama.</p>

Lampiran 25

CATATAN LAPANGAN (CL-2)

Nama Sekolah : SDN menteng Atas 06 Pagi

Kelas : IV (Empat)

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Januari 2018

Pertemuan ke : 2

Jumlah siswa hadir : 24

Waktu Pelaksanaan	Kegiatan
06.30- 07.30	<p>Pembelajaran diawali dengan guru memberikan salam kepada siswa. Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdoa serta memberi salam. Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa. Setelah itu dilanjutkan kegiatan pembiasaan yaitu siswa menyanyikan lagu nasional bersama-sama, dilanjutkan bercerita sebagai kegiatan literasi. Guru meminta siswa melakukan “Tepuk Semangat”.</p> <p>Guru bertanya kepada siswa tentang materi pelajaran yang dipelajari sebelumnya. Guru melakukan tanya jawab untuk membantu siswa mengingat materi pelajaran sebelumnya. Dilanjutkan bermain games “konsentrasi hitam hijau” untuk melatih konsentrasi siswa. Selanjutnya guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai Siswa.</p>
07.30- 10.40	<p>Pada kegiatan inti, Guru kembali menanyakan “Apakah sudah mengerti penggunaan EBI, Tanda baca</p>

Waktu Pelaksanaan	Kegiatan
	<p>dalam menulis?”, “Sudah puaskah dengan tugas menulis kemarin?”. Hari ini guru memberikan hasil menulis narasi yang sudah siswa kerjakan pada pertemuan sebelumnya. Guru akan memberikan apresiasi berupa hadiah kepada 3 siswa dengan nilai menulis narasi terbaik. Namun sebelumnya siswa dibagi menjadi 5 kelompok dengan beranggotakan 4-5 orang.</p> <p>Dalam kelompok siswa berdiskusi untuk mencari kesulitan yang dihadapi dalam kegiatan menulis untuk nantinya ditanyakan kepada guru. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang menulis narasi. Selanjutnya guru membagikan Lembar Kerja Siswa dan media gambar seri untuk dikerjakan secara kelompok. Kegiatan ini sebagai pengayaan materi kepada siswa yang sudah tuntas juga sebagai penguatan agar siswa semakin terampil dalam menulis narasi. Tugas ini juga sebagai kegiatan remedial bagi siswa yang belum tuntas menulis narasi.</p> <p>Siswa secara berkelompok mengamati media gambar seri lalu mengurutkannya sesuai alur cerita yang benar. Siswa menentukan kerangka karangan yaitu menentukan kalimat pokok pikiran pada setiap gambar seri. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok sambil memantau pekerjaan siswa. Selanjutnya siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa yang dibagikan. Siswa menentukan judul narasi sesuai dengan gambar seri yang ada. Siswa</p>

Waktu Pelaksanaan	Kegiatan
	<p>mengembangkan kerangka karangan yang sudah dibuat tadi dalam bentuk paragraf dengan memperhatikan ejaan dan tanda baca serta kaidah menulis yang benar.</p> <p>Guru memberikan kuis berupa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui pekerjaan siswa. Guru memberikan penguatan informasi kepada siswa. Guru mengumumkan 3 siswa dengan nilai menulis narasi terbaik pada pertemuan sebelumnya. Guru memberikan apresiasi berupa hadiah untuk memotivasi siswa agar mau menulis dan membuat karya yang lebih baik lagi. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum optimal dalam belajar supaya lebih rajin belajarnya khususnya dalam kegiatan menulis.</p>
10.40-11.00	<p>Pada akhir pembelajaran, Lembar Kerja Siswa dikumpulkan di meja guru. Selanjutnya guru dan siswa merangkum kegiatan yang dilakukan dari awal hingga akhir pembelajaran. Guru meminta siswa menuliskan pesan kesan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama-sama.</p>

Lampiran 26

Validasi Instrumen Tes Menulis Narasi Menggunakan Media Gambar Seri

VALIDASI INSTRUMEN TES MENULIS NARASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI

Kriteria	Nomor Butir	Nomor Pernyataan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Konsep/ konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir instrument sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kaidah penulisan instrument	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir pengamatan terperinci secara jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Menggunakan Bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, 27 Desember 2017
Penilai ahli

Dra. Sehati Kaban, M.Pd
NIP. 195604301980112001

Lampiran 27

**Validasi Instrumen Non Tes Peningkatan Keterampilan
Menulis Narasi Menggunakan Media Gambar Seri
Pada Siswa Kelas IV (Aktivitas Guru dan Siswa)**

VALIDASI KONSEP INSTRUMEN NON TES
Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV
Menggunakan Media Gambar Seri
(AKTIVITAS GURU)

Kriteria	Nomor Butir	Nomor Pernyataan													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Konsep/ konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir instrument sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kaidah penulisan instrument	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir pengamatan terperinci secara jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Menggunakan Bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓


Jakarta, 27 Desember 2017
Penilai ahli


Dra. Sehati Kaban, M.Pd
NIP. 195604301980112001

VALIDASI KONSEP INSTRUMEN NON TES
Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV
Menggunakan Media Gambar Seri
(AKTIVITAS SISWA)

Kriteria	Nomor Butir	Nomor Pernyataan													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Konsep/ konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir instrument sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kaidah penulisan instrument	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir pengamatan terperinci secara jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Menggunakan Bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, 27 Desember 2017
Penilai ahli


Dra. Sehati Kaban, M.Pd
NIP. 195604301980112001

Lampiran 28

Surat Keterangan Validasi

Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Sehati Kaban, M.Pd

NIP : 195604301980112001

Telah meneliti dan memeriksa instrument penelitian yang berjudul "Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi dengan Menggunakan Media Gambar Seri pada Siswa Kelas IV SDN Menteng 06 Pagi Jakarta Selatan" yang dibuat oleh:

Nama : Erwan Ismanto

No. Reg : 1815121378

Jurusan : PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan instrument ini menyatakan bahwa instrument tersebut valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 27 Desember 2017
Penilai ahli



Dra. Sehati Kaban, M.Pd
NIP.195604301980112001

*Lampiran 29***Lembar Persetujuan Validasi**

Lembar Persetujuan Validasi

(Expert Judgement)

Instrumen pemantau tindakan tentang Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi dengan Menggunakan Media Gambar Seri pada Siswa Kelas IV SDN Menteng Atas 06 Pagi Jakarta Selatan.

Dengan ini kami menerangkan bahwa instrument pemantauan tindakan dalam penelitian ini sesuai dengan teori yang ada pada BAB II.

Jakarta, 27 Desember 2017
Penilai ahli



Dra. Sehati Kaban, M.Pd
NIP.195604301980112001

Lampiran 30

Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SDN MENTENG ATAS 06 PAGI
Jl. Muria No. 43 Kelurahan Menteng Atas - Kecamatan Setiabudi
Telepon : 83789533 email : mentas06pg17@yahoo.co.id
Kota Administrasi Jakarta Selatan

Kode Pos : 12960

SURAT KETERANGAN
Nomor : 157/1.851.2/552/01/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muksonah, M.M.Pd
NIP : 196302041986032006
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SDN Menteng Atas 06 Pagi
Alamat Tugas : Jl. Muria No. 43 Kel. Menteng Atas
Kec. Setiabudi Kota Administrasi Jakarta

Menerangkan bahwa

Nama : Erwan Ismanto
NIM : 1815121378
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Telah melakukan penelitian (PTK) dalam rangka menulis bahan skripsi dengan judul **"Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Menggunakan Media Gambar Seri pada Siswa kelas IV SDN Menteng Atas 06 Pagi"** Pelaksanaan penelitian dinilai dari Desember 2017 sampai Januari 2018.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 18 Januari 2018
Kepala SDN Menteng Atas 06 Pagi



Muksonah, M.M.Pd.
NIP. 196302041986032006

Lampiran 31

Surat Keterangan Penelitian dari UNJ



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 4070/UN39.12/KM/2017
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

12 Desember 2017

Yth. Kepala SD Negeri Menteng Atas 06 Pagi
Jl. Muria No.43 Setiabudi
Jakarta Selatan

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Erwan Ismanto
Nomor Registrasi : 1815121378
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 089650245942

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Dengan Menggunakan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Menteng Atas 06 Pagi"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Woro Gasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Erwan Ysmanto. Dilahirkan di Wonogiri pada tanggal 10 Oktober 1994. Putra pertama dari pasangan Bapak Sarmin dan Ibu Esti Prihiati. Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah TK Pertiwi XII Sumberejo, SDN 2 Sumberejo lulus tahun 2006, SMPN 1 Jatiroto lulus tahun 2009, SMAN 1 Jatisrono lulus tahun 2012. Pada tahun yang sama juga diterima di Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta melalui jalur Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri Tertulis (SNMPTN Tertulis).

Pengalaman organisasi yang pernah diikuti selama menjadi mahasiswa yaitu Community Development UNJ (2012-sekarang), Staf Action Division FIP EC UNJ (2012-2013), Kadiv Action Division FIP EC UNJ (2013-2014), Staf Kaderisasi Tim Pembela Mahasiswa BEM UNJ (2013-2014), Kadiv Kesejahteraan Mahasiswa TPM BEM UNJ (2014- 2015), Staf Advokasi sosial BEMJ PGSD (2013-2014), Kadept Advokasi Sosial BEMJ PGSD (2014-2015), Advokasi Forum BidikMisi UNJ (2013-2015), Penanggung Jawab Rumbel Ceria PGSD UNJ (2014-2015), Koor Sarpras Rumbel Ceria (2013-2014), DKM MAF PGSD (2013- 2015), Advokasi BEM FIP (2015-2016), Advokasi BEMUNJ (2016-2017).

Semasa kuliah, peneliti juga aktif dalam kegiatan-kegiatan pelatihan dan seminar baik dalam kampus juga luar kampus sebagai panitia ataupun peserta. Selain itu pernah mendapatkan prestasi Juara 2 futsal PLS Cup pada tahun 2013.